

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของการประเมิน

การประกอบอาชีพเป็นสิ่งสำคัญยิ่งสำหรับทุกคน เพราะการประกอบอาชีพเป็นหลัก
พื้นฐานของการพัฒนาตนเองและสังคม การวางพื้นฐานการประกอบอาชีพให้กับประชาชนอย่างทั่วถึง
และมีคุณภาพ จึงมีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ซึ่งในปัจจุบันประเทศไทยประสบปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ทำให้มีประชากรประสบปัญหาการว่างงานเพิ่มมากขึ้นและขยาย
ความรุนแรง จนเป็นปัญหาอาชญากรรมที่กระทบต่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน กลายเป็น
ปัญหาความมั่นคงของชาติทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและ
คุณภาพชีวิต นอกจากนี้ปัญหาการว่างงานยังมีผลตามความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม
โดยเฉพาะผลกระทบต่อชุมชน ดังนั้นทางภาครัฐบาลได้ตระหนักถึงคุณค่าของการประกอบอาชีพของ
ประชากรที่มีผลต่อการพัฒนาประเทศและคุณภาพชีวิต จึงเร่งพัฒนาการส่งเสริมวิชาชีพทั้งในด้านเนื้อหา
และกระบวนการเรียนรู้ ทั้งให้ความสำคัญในการฝึกวิชาชีพให้กับประชาชนทุกกลุ่มอย่างทั่วถึง
ซึ่งพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร พระราชทานพระราชดำรัสเกี่ยวกับ
“เศรษฐกิจพอเพียง” เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ
ในรัชกาลที่ 9 เสด็จไปประทับแรมที่เขื่อนสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี เพื่อปฏิบัติภารกิจในภาคอีสาน
และทรงมีพระราชเสาวนีย์ห่วงใยวิถีชีวิตของพสกนิกรที่ปฏิญานตนช่วยกันรักษาป่า วิทยาลัยการ
อาชีพนครไทย จึงรับสนองพระราชดำริของทั้ง 2 พระองค์ โดยการนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมา
เป็นแนวทางในการดำเนิน “โครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชนด้วยกิจกรรมชีวิตเพื่อ
การพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย” เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาอาชีพสู่ชุมชนและ
ประชากรของประเทศให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น โดยร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลเนินเพิ่ม อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก จัดทำโครงการฝึกวิชาชีพระยะสั้นให้กับนักเรียน และชุมชน ตามความ
เหมาะสมกับภารกิจ ชีตความสามารถและงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร สอดคล้องกับ สำนักเลขาธิการ
คณะรัฐมนตรี (2557 : 14-15) กล่าวถึง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม
(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 บัญญัติไว้ในมาตรา 8 การจัดการศึกษาให้ยึดหลัก
ดังนี้ 1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน 2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 3) การพัฒนา
สาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และมาตรา 29 ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล
ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ
สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัด

กระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการ ต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน และ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2560 : 14) กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ 1) จัดอาชีวศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่ สาขาอาชีพ การขยายกลุ่มเป้าหมาย 2) มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน สาขาที่เป็นนโยบายรัฐบาล อาชีวะวัยแรงงาน อาชีวะ สูงวัย อาชีวะ เพื่อสตรี อบรมระยะสั้น/ตลาดนัดอาชีพ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน เป็นต้น จะเห็นได้ว่าพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพสามารถพัฒนากำลังคนให้มีอาชีพได้อย่างหลากหลายตามความต้องการของตลาดแรงงาน โดยเฉพาะการศึกษาตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ปัญหาของกำลังคนด้านแรงงานที่ผู้ประกอบการกำลังเผชิญอยู่ คือ การขาดแคลนทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ ทำให้ประสบปัญหาในการที่จะปรับปรุงประสิทธิภาพการผลิตให้สามารถแข่งขันตลาดโลกที่มีการพัฒนาทางเทคโนโลยีที่สูงได้ ซึ่งในส่วนของภาครัฐนั้นที่ไม่สามารถแก้ไขปัญหาการขาดแคลนแรงงานทรัพยากรมนุษย์ได้ หน่วยงานที่ผลิตกำลังคน คือสถานศึกษายังคงมุ่งเน้นการจัดการอาชีวศึกษาในระบบเป็นส่วนใหญ่ และขาดเครือข่ายในการจัดอาชีวศึกษาทั้งในเชิงคุณภาพและปริมาณ ส่งผลให้นักเรียนนักศึกษาที่มีข้อจำกัดในเรื่องสมรรถนะวิชาชีพ และปริมาณกำลังคนเมื่อเข้าสู่โลกของอาชีพ ผลที่เกิดขึ้นดังกล่าวมีผลกระทบต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ และความอยู่ดีกินดีของประชาชน และนับวันจะทวีความรุนแรงมากขึ้น นอกจากนี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2553 : 49-50) พบว่า สถานศึกษาอาชีวศึกษาไม่เป็นแหล่งวิชาการทางวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคมเท่าที่ควร รวมทั้งไม่สามารถจัดการศึกษารองรับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและการพัฒนาประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ การผลิตแรงงานระดับอาชีวศึกษาไม่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในสถานประกอบการ ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีสมรรถนะไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ ขาดทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็น การอาชีวศึกษาจะต้องผลิตและพัฒนาผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาระดับต่างๆ ให้มีคุณภาพและเพียงพอกับความต้องการของตลาดแรงงาน ให้มีความรู้และสมรรถนะทางวิชาชีพเป็นไปตามมาตรฐาน

การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) ได้น้อมนำปรัชญาพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตรมาปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ปี 2542 เป็นต้นมา ด้วยการจัดตั้ง “โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน” โดยส่งเสริมให้ชุมชนพึ่งพาตนเองได้ ความเป็นอยู่อย่างพอประมาณ ลดการใช้สารเคมี ตามวิถีภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งเป็นหัวใจในการพัฒนาอย่างยั่งยืน

กลไกในการขับเคลื่อนที่สำคัญ คือส่งเสริมให้มีการลด ละ การใช้สารเคมีเริ่มจากในครัวเรือนและขยายไปสู่ชุมชน โดยการใช้กลุ่มจุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพ Effective Microorganisms (EM) เป็นเครื่องมือหลัก เพราะต้นทุนต่ำ เรียนรู้ง่ายนำไปใช้ได้จริงใน 4 กิจกรรมที่มีอยู่รอบตัวเรา ทั้งการปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์บก การเลี้ยงสัตว์น้ำ และการจัดการสิ่งแวดล้อม โดยส่งเสริมชุมชนด้วยการพาลงมือทำให้ได้เรียนรู้ ทดลอง และลงมือปฏิบัติจริงจนเกิดความเชี่ยวชาญ กระทั่งมั่นใจว่าสิ่งต่างๆ เหล่านี้ สามารถทดแทนการใช้สารเคมีได้ในทุก ๆ กิจกรรม จนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในที่สุด

กว่า 20 ปี ของการดำเนินโครงการฯ เราได้วางแนวทางการพัฒนาชุมชนอย่างเป็นระบบด้วยแนวคิดทาง “ชีววิถี” สร้างกระบวนการการมีส่วนร่วมให้เกิดการก่อเกิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพึ่งพากันในชุมชน โดยในปัจจุบัน มีชุมชนไม่น้อยกว่า 300 แห่งทั่วประเทศ ที่ได้นำแนวทางนี้ไปปฏิบัติใช้ และเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างยั่งยืน

กพผ. ได้ลงนามความร่วมมือกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ตั้งแต่ปี 2546 -ปัจจุบัน โดยมีทั้ง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี วิทยาลัยประมง วิทยาลัยการอาชีพ วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ วิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยสารพัดช่าง เข้าร่วมโครงการมากกว่า 100 แห่งทั่วประเทศ และนำแนวทางนี้ไปส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ตลอดจนชุมชนและราษฎรที่อยู่ใกล้เคียง ส่งผลให้เกิดแนวร่วมในการพัฒนาชุมชน ต่อยอดการเรียนรู้ไปยังบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาด้านงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ที่เกี่ยวข้องกับ “ชีววิถี” ซึ่งมีมากกว่า 200 ชิ้นงาน ที่ช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ชุมชนต่าง ๆ ตลอดระยะเวลาดำเนินงานร่วมกัน

ในส่วนการจัดการศึกษาวิชาชีพพระยะสั้นของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นการฝึกอบรมวิชาชีพตามหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น เพื่อเพิ่มพูนความรู้และการฝึกทักษะอาชีพพระยะสั้นทั้งในและนอกสถานศึกษา ซึ่งจัดขึ้นเป็นโครงการสำหรับบุคคลทั่วไปหรือสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งมีฐานะเป็นนิติบุคคลมีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและส่งเสริมการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยคำนึงถึงคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพ ได้รับมอบหมายจากกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินงานตามนโยบายส่งเสริมและพัฒนาคนทุกช่วงวัย สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนทุกกลุ่มได้เข้าถึงองค์ความรู้ได้อย่างเท่าเทียมกัน โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2560) ได้จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นในรายวิชาชีพที่ขาดแคลนกำลังคน มีการจัดทำโครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นฐานสมรรถนะ “Education to Employment: Vocational Boot Camp” เปิดสอนในประเภทวิชาที่หลากหลาย เป็นการเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนอาชีวศึกษา ยกระดับทักษะฝีมือแรงงานให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการและสอดคล้องกับกลไกการขับเคลื่อนเศรษฐกิจหรือ New Engine of Growth ในยุคไทยแลนด์ 4.0 และยังสอดคล้องกับโครงการสานพลังประชารัฐ โดยภาคเอกชนได้เข้ามามี

ส่วนร่วมเป็นเครือข่าย ตั้งแต่การพัฒนาหลักสูตรและการฝึกอบรมเน้นพัฒนา “สมรรถนะหลัก” ควบคู่กับ “คุณธรรม” โดยเรียกว่า “SEE: Skills, English, Ethics” ซึ่งการจัดการศึกษาวิชาชีพระยะสั้นของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นการฝึกอบรมวิชาชีพตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อเพิ่มพูนความรู้และการฝึกทักษะอาชีพพระยะสั้นทั้งในและนอกสถานศึกษาสำหรับบุคคลทั่วไปหรือสำหรับกลุ่มเป้าหมาย โดยเฉพาะการฝึกวิชาชีพระยะสั้นของวิทยาลัยการอาชีพนครไทยให้กับนักเรียน และชุมชน

ซึ่งนักเรียน และชุมชน ต้องการเพิ่มทักษะด้านอาชีพให้ครอบครัว จึงเป็นการเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพอิสระ หรือสมัครเข้าทำงานในสถานประกอบกิจการ เพื่อให้ได้รับโอกาสในการฝึกทักษะอาชีพอย่างทั่วถึงครอบคลุมทุกพื้นที่ ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวเป็นไปตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงแรงงาน ที่ต้องการให้พัฒนาทักษะแรงงานให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และยกระดับคุณภาพชีวิตแรงงานให้ดีขึ้น การดำเนินโครงการดังกล่าวเพื่อเพิ่มทักษะให้นักเรียน และชุมชน สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ มีรายได้ดูแลตนเองและครอบครัว พร้อมทั้งจะกลับไปเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาท้องถิ่นต่อไป สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ที่ดำเนินงานตามนโยบายส่งเสริมและพัฒนาคนทุกช่วงวัย สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนทุกกลุ่มได้เข้าถึงองค์ความรู้ได้อย่างเท่าเทียมกัน

วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาโดยให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และมีทักษะด้านวิชาชีพ เมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพได้ โดยเฉพาะการจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้กับผู้เรียนหรือผู้ที่เข้ารับการฝึกอบรมอาชีพสาขาต่าง ๆ ตามความต้องการของชุมชนที่เป็นผู้เรียนหรือความต้องการฝึกอบรมบุคลากรของหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยเฉพาะการฝึกวิชาชีพระยะสั้นให้กับนักเรียน และชุมชน ซึ่งจากผลการสำรวจของงานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ร่วมกับงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย (2561) ที่ได้สำรวจความต้องการฝึกวิชาชีพระยะสั้นของนักเรียน และชุมชน พบว่า ภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรื่องที่มีความต้องการสูงสุด ได้แก่ ต้องการนำความรู้และทักษะไปต่อยอดประกอบอาชีพ รองลงมาเป็นการต้องการความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ใหม่เพื่อเป็นทางเลือกในการปรับเปลี่ยนอาชีพเดิมหลังจบการศึกษา และต้องการพัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพที่มีอยู่ก่อนหรืออาชีพเดิมให้มีความรู้และประสบการณ์เพิ่มขึ้น ตามลำดับ รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงความต้องการฝึกวิชาชีพและระดับความต้องการฝึกวิชาชีพพระยะสั้นของผู้เรียน และชุมชนอำเภอนครไทย

| ความต้องการฝึกวิชาชีพ | \bar{X} | S.D. | ระดับ ความต้องการ |
|---|-------------|-------------|----------------------|
| 1. การฝึกอบรมการทำน้ำหมักชีวภาพ (EM) | 4.50 | 0.63 | มากที่สุด |
| 2. การฝึกอบรมการทำ EM Ball (ดั่งโงะ) | 4.53 | 0.62 | มากที่สุด |
| 3. ต้องการนำความรู้และทักษะไปต่อยอดประกอบอาชีพเกษตรกรรม | 4.77 | 0.62 | มากที่สุด |
| 4. ต้องการพัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพที่มีอยู่ก่อนหรืออาชีพเดิมให้มีความรู้และประสบการณ์เพิ่มขึ้น | 4.67 | 0.66 | มากที่สุด |
| 5. การฝึกอบรมการทำฮอร์โมนผลไม้ | 4.53 | 0.62 | มากที่สุด |
| 6. การฝึกอบรมการทำนํ้านฮอร์โมน | 4.47 | 0.81 | มาก |
| 7. การฝึกอบรมการทำสารไล่แมลง (สโตจู) | 4.60 | 0.72 | มากที่สุด |
| 8. การฝึกอบรมการทำ EM หมักน้ำข้าวข้าว | 4.40 | 0.93 | มาก |
| 9. การฝึกวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อเตรียมความพร้อมในการนำน้ำหมักชีวภาพ (EM)ไปใช้ หลังจบการศึกษา | 4.63 | 0.61 | มากที่สุด |
| 10. ต้องการความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ใหม่เพื่อเป็นทางเลือกในการปรับเปลี่ยนอาชีพเดิม หลังจบการศึกษา | 4.73 | 0.64 | มากที่สุด |
| รวม | 4.58 | 0.37 | มากที่สุด |

ที่มา : งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย, 2561

จากความต้องการ การฝึกวิชาชีพพระยะสั้นของผู้เรียนและชุมชนดังกล่าว วิทยาลัยจึงจำเป็นต้องร่วมกัน ฝึกวิชาชีพพระยะสั้นให้กับผู้เรียน และชุมชน โดยร่วมกันจัดทำโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีวศึกษา นครไทยขึ้น ซึ่งเป็นโครงการที่ตอบสนองนโยบายของรัฐบาล สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และส่งเสริมการฝึกวิชาชีพพระยะสั้นให้กับนักเรียน และชุมชน และในการดำเนินงานตามโครงการ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่บ่งบอกถึงประสิทธิภาพของการดำเนินงานตามโครงการดังกล่าวอย่างเป็นระบบ ผู้ประเมินซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและรับผิดชอบโครงการ จึงจำเป็นต้องจัดให้มีการประเมินโครงการดังกล่าว โดยผู้ประเมินใช้รูปแบบการประเมินเชิงระบบตามรูปแบบชิป (CIPP

Model) ด้วยเหตุผลคือ เพื่อให้ทำให้ได้รับรู้ถึงข้อมูลต่างๆ ในการดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ คือ สภาพบริบทของโครงการ (Context) ปัจจัยเบื้องต้น (Input) กระบวนการดำเนินงาน (Process) และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากโครงการ (Product) ซึ่งผลที่ได้จากการประเมินโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย จะทำให้ได้ข้อมูลที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นและจะมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเฉพาะนักเรียน และชุมชน ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย เป็นการประเมินเพื่อให้ได้สารสนเทศสำหรับผู้บริหารหรือผู้มีอำนาจในการตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อประเมินบริบทของโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย
2. เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย
3. เพื่อประเมินกระบวนการของโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย
4. เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ขอบเขตของการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ผู้ประเมินใช้รูปแบบการประเมินแบบชิป (CIPP Model) ของ Stufflebeam et al. (1983) ซึ่งประเมินใน 4 ด้าน ได้แก่ การประเมินด้านบริบท (Context) การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) การประเมินด้านกระบวนการดำเนินโครงการ (Process) และการประเมินด้านผลผลิต (Product) รายละเอียด ดังนี้

1. การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation)

1.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การประเมินด้านบริบทเป็นการประเมินก่อนดำเนินงานตามโครงการ เพื่อตรวจสอบสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชนด้วยกิจกรรมชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย เกี่ยวกับความต้องการ

ที่จำเป็นของการทำโครงการ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ

1.2 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรของวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ปีการศึกษา 2562 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน (ไม่รวมผู้ประเมิน) ครูผู้สอน จำนวน 38 คน รวม 41 คน

1.2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรของวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ปีการศึกษา 2562 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน (ไม่รวมผู้ประเมิน) ครูผู้สอน จำนวน 34 คน รวม 37 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ของ บุญชม ศรีสะอาด (2554 : 42-43) และทำการอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

1.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความเหมาะสมด้านบริบทของโครงการ ความต้องการที่จำเป็นของการทำโครงการ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ

1.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ประเมินก่อนดำเนินโครงการ (Pre-valuation) ช่วงระยะเวลาประเมิน ตั้งแต่ พฤษภาคม – มิถุนายน 2562

2. การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation)

2.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การประเมินเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย เพื่อให้ทราบข้อเท็จจริงของปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องข้อกับโครงการ ซึ่งจะทำให้โครงการนั้นบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ อาคาร/สถานที่ และวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ

2.2 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรของวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ปีการศึกษา 2562 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน (ไม่รวมผู้ประเมิน) ครูผู้สอน จำนวน 38 คน รวม 41 คน

2.2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรของวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ปีการศึกษา 2562 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน (ไม่รวมผู้ประเมิน) ครูผู้สอน จำนวน 34 คน รวม 37 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ของ บุญชม ศรีสะอาด (2554 : 42-43) และทำการอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

2.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความเหมาะสมด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และอาคารสถานที่

2.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ประเมินก่อนดำเนินโครงการ (Pre-valuation) ช่วงระยะเวลาประเมิน ตั้งแต่ พฤษภาคม – มิถุนายน 2562

3. การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation)

3.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การประเมินด้านกระบวนการ เป็นการตรวจสอบประเมินเกี่ยวกับความพร้อมในการวางแผนการดำเนินงาน (Plan) การดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการ (Do) การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ (Check) และการปรับปรุงแก้ไขผลการดำเนินงาน (Act)

3.2 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรของวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ปีการศึกษา 2562 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน (ไม่รวมผู้ประเมิน) ครูผู้สอน จำนวน 38 คน รวม 41 คน

3.2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรของวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ปีการศึกษา 2562 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน (ไม่รวมผู้ประเมิน) ครูผู้สอน จำนวน 34 คน รวม 37 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ของ บุญชม ศรีสะอาด (2554 : 42-43) และทำการอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

3.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความเหมาะสมด้านกระบวนการของโครงการ ได้แก่ การวางแผน การดำเนินงาน การดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการ การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ตามโครงการ และการปรับปรุงแก้ไขผลการดำเนินงาน

3.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

การประเมินผลโครงการระหว่างดำเนินงาน (On-going Evaluation) ประเมินระหว่าง กรกฎาคม 2562 – มกราคม 2563

4. การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation)

4.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การประเมินด้านผลผลิต เป็นการตรวจสอบประเมินเกี่ยวกับผลที่เกิดขึ้นเมื่อสิ้นสุดโครงการว่า บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่ มีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานในระดับใด โดยประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้เรียนและชุมชน

4.2 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

4.2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรของวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ปีการศึกษา 2562 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน (ไม่รวมผู้ประเมิน) ครูผู้สอน จำนวน 38 คน รวม 41 คน และผู้เรียน จำนวน 120 คน ชุมชน 30 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 191 คน

4.2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรของวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ใน ปีการศึกษา 2562 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน(ไม่รวมผู้ประเมิน) ครูผู้สอน จำนวน 34 คน รวม 37 คน และผู้เรียน จำนวน 92 คน ชุมชน 28 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 157 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ของ บุญชม ศรีสะอาด (2554 : 42-43) ดำเนินการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และทำการสุ่มแต่ละชั้นโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

4.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรด้านผลผลิตของโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ดังนี้

4.3.1 คุณภาพผู้เรียนวิชาชีพและชุมชนในโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

4.3.1.1 ด้านการประยุกต์ใช้ความรู้

4.3.1.2 ด้านการใช้ทักษะปฏิบัติ

4.3.1.3 ด้านเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงาน

4.3.2 จำนวนผู้เรียนและชุมชนที่ผ่านการฝึกวิชาชีพตามโครงการนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรมตามที่ได้รับการฝึกอบรม

4.3.3 ความพึงพอใจของผู้เรียนและชุมชนที่มีต่อโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

4.3.4 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

4.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ประเมินผลโครงการเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน (Post-Evaluation) เป็นการประเมินว่าผลของการดำเนินงานนั้น เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่วางไว้หรือไม่ และประเมินผลกระทบของโครงการ ระยะเวลาประเมินระหว่าง กุมภาพันธ์ – เมษายน 2563

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. โครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย หมายถึง โครงการที่วิทยาลัยการอาชีพนครไทยได้ส่งเสริมและดำเนินการ เพื่อสนองนโยบายของรัฐบาลและส่งเสริมการฝึกวิชาชีพให้กับผู้เรียน และชุมชน ซึ่งเป็นการเพิ่มทักษะวิชาชีพและประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน มีกิจกรรมภายใต้โครงการ 4 กิจกรรม ได้แก่ 1) ฝึกอบรมการทำน้ำหมักชีวภาพ (EM) 2) ฝึกอบรมการทำ EM Ball (ดั่งโงะ) 3) ฝึกอบรมการทำฮอโมนผลไม้ 4) ฝึกอบรมการทำสารไล่แมลง (สุโตจู)

2. การประเมินโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย หมายถึง การตรวจสอบการดำเนินงานของโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ให้กับผู้เรียน และชุมชน โดยประเมินใน 4 ด้าน ดังนี้

2.1 การประเมินด้านบริบท (Context) หมายถึง การตรวจสอบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชนด้วยกิจกรรมชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย เกี่ยวกับความต้องการที่จำเป็นของการทำโครงการ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการตามตัวชี้วัดดังนี้

2.1.1 ความต้องการจำเป็นของโครงการ หมายถึง ความต้องการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ต้องการให้ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้จากการฝึกวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อนำไปประกอบอาชีพให้ประสบความสำเร็จ ต้องการให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะปฏิบัติในสาขาวิชาชีพที่ได้ฝึกอบรมเพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ต้องการให้ผู้เรียนในโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย มีเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงาน และต้องการให้ผู้เรียนที่ผ่านการฝึกอบรมมีทักษะความรู้นำไปประกอบอาชีพตามที่ได้รับ การฝึกอบรม

2.1.2 ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ หมายถึง วัตถุประสงค์โครงการสอดคล้องกับ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 สอดคล้องกับ พ.ร.บ. การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 ยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา สอดคล้องกับกิจกรรมที่กำหนดภายใต้โครงการ และวัตถุประสงค์โครงการสอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงานและความต้องการของสังคม

2.1.3 ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ หมายถึง ความเป็นไปได้ หรือความถูกต้องพอเหมาะของวัตถุประสงค์ของโครงการแต่ละข้อ เพื่อให้โครงการเสริมทักษะ วิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีวศึกษา นครไทย ประสบผลสำเร็จ

2.2 การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) หมายถึง การประเมินเกี่ยวกับปัจจัยที่ใช้ ในการดำเนินงานโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนา อย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีวศึกษา นครไทย เพื่อให้ทราบข้อเท็จจริงของปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ โครงการ ซึ่งจะทำให้โครงการนั้นบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ อาคาร/สถานที่ และวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตามตัวชี้วัดดังนี้

2.2.1 ความเหมาะสมของบุคลากร หมายถึง ความเหมาะสมของครูผู้สอนที่ร่วม รับผิดชอบโครงการ ความเหมาะสมด้านความรู้ความสามารถในการดำเนินงานของบุคลากร ความ เหมาะสมด้านความรู้และทักษะวิชาชีพของครูผู้สอนวิชาชีพพระยะสั้นในโครงการ และความเหมาะสม ของผู้เรียน และชุมชน

2.2.2 ความเหมาะสมเพียงพอของงบประมาณ หมายถึง ความเพียงพอของ งบประมาณที่ได้รับจัดสรร เพื่อดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีวศึกษา นครไทย ว่ามีความเหมาะสมและ เพียงพอสำหรับการบริหารโครงการ และมีงบประมาณเหมาะสมเพื่อการดำเนินการกิจกรรมภายใต้ โครงการ

2.2.3 ความเหมาะสมของอาคาร/สถานที่ หมายถึง ความพร้อมของอาคาร และสถานที่ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อการจัดกิจกรรมของโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

2.2.4 ความเหมาะสมเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ หมายถึง ความเหมาะสมเพียงพอ และความสอดคล้องของวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ที่ต้องใช้ในการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

2.3 การประเมินด้านกระบวนการ (Process) หมายถึง การตรวจสอบประเมินเกี่ยวกับความพร้อมในการวางแผนการดำเนินงาน (Plan) การดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการ (Do) การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ (Check) และการปรับปรุงแก้ไขผลการดำเนินงาน (Act) มีตัวชี้วัด ดังนี้

2.3.1 การวางแผนการดำเนินงาน (Plan) หมายถึง การแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อร่วมกันวางแผนการดำเนินงานของโครงการ การประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงานของโครงการการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้อง และการจัดทำแผนการดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

2.3.2 การดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการ (Do) หมายถึง การปฏิบัติงานหรือกิจกรรมเป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงาน การประสานงานและขอความร่วมมือระหว่างผู้รับผิดชอบ ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาเกิดความมุ่งมั่นในการดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการ และจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการ

2.3.3 การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ (Check) หมายถึง การแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลตามกิจกรรมของโครงการ การประชุมวางแผนติดตามและประเมินผลตามกิจกรรมของโครงการ การประเมินผลระหว่างดำเนินกิจกรรม การประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม และการสรุป และรายงานการจัดกิจกรรม

2.3.4 การปรับปรุงและแก้ไขผลการดำเนินงาน (Act) หมายถึง การนำเอาปัญหาและอุปสรรคจากการติดตามผลการดำเนินโครงการเข้าที่ประชุมเพื่อหาทางแก้ไข การระดมความคิดจากทุกฝ่ายเพื่อหาทางแก้ปัญหาในการดำเนินงานตามโครงการ มีการดำเนินการแก้ปัญหาและอุปสรรคให้เหมาะสมและสอดคล้องกับโครงการ และจัดให้มีรายงานผลการดำเนินการแก้ปัญหาและอุปสรรคให้ทุกฝ่ายได้รับทราบ

2.4 การประเมินด้านผลผลิต (Product) หมายถึง การตรวจสอบประเมินเกี่ยวกับผลที่เกิดขึ้นเมื่อสิ้นสุดโครงการว่า บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่ มีความพึงพอใจต่อผลการ

ดำเนินงานในระดับใด โดยประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้เรียนและชุมชน ประเมินตามตัวชี้วัด ดังนี้

2.4.1 คุณภาพผู้เรียนวิชาชีพและชุมชนในโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

- 1) ด้านการประยุกต์ใช้ความรู้
- 2) ด้านการใช้ทักษะปฏิบัติ
- 3) ด้านเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงาน

2.4.2 จำนวนผู้เรียนและชุมชนที่ผ่านการฝึกวิชาชีพตามโครงการ นำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรมตามที่ได้รับการฝึกอบรม

2.4.3 ความพึงพอใจของผู้เรียนและชุมชนที่มีต่อโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

2.4.4 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

3. การประเมินแบบซีป (CIPP Model) หมายถึง การประเมินที่เป็นกระบวนการต่อเนื่องเพื่อหาข้อมูลประกอบการตัดสินใจ วัตถุประสงค์ของการประเมิน คือการได้สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ ดำเนินการประเมิน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยเบื้องต้นหรือปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product) ซึ่งผู้ประเมินนำมาใช้ในการประเมินจัดทำโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ครั้งนี้

4. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง รองผู้อำนวยการที่ปฏิบัติหน้าที่ในวิทยาลัยการอาชีพนครไทย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2562

5. ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครู พนักงานราชการที่ทำหน้าที่สอน ลูกจ้างชั่วคราวที่ทำหน้าที่สอน และลูกจ้างประจำที่ทำหน้าที่สอน ของวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ปีการศึกษา 2562 ที่เข้าร่วมโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชนด้วยกิจกรรมชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

6. ผู้เรียน หมายถึง นักเรียน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ที่ลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นของวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ปีการศึกษา 2562 ในโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

7. ชุมชน หมายถึง ประชาชน หมู่ 6 บ้านหนองแห้ว ตำบลเนินเพิ่ม อำเภอนครไทยที่ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

8. ปีการศึกษา หมายถึง ปีการศึกษา 2562 (พฤษภาคม 2562 – เมษายน 2563) เป็นปีที่ทำการประเมินโครงการ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนมีความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ ด้านการใช้ทักษะปฏิบัติ และด้านเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงาน
2. ผู้เรียนที่ผ่านการฝึกวิชาชีพตามโครงการมีทักษะวิชาชีพและสามารถนำไปต่อยอดประกอบอาชีพเกษตรกรรมในครัวเรือนตามที่ได้รับการฝึกอบรมได้
3. สารสนเทศที่ได้รับจากการประเมิน จะช่วยให้ครูผู้สอนเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการจัดโครงการต่าง ๆ โดยเฉพาะหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการประเมินไปประกอบการตัดสินใจเพื่อปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานของโครงการ
5. เป็นแนวทางให้กับหน่วยงานการศึกษาหรือสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่จัดทำโครงการในลักษณะเดียวกัน ได้นำข้อมูล/สารสนเทศจากผลการประเมินไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาโครงการ
6. ชุมชนเกิดความตระหนักและให้ความสำคัญกับการเรียนสายอาชีพในสถานศึกษาอาชีวศึกษามากขึ้น และเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างวิทยาลัยการอาชีพนครไทย นักเรียน/ชุมชนในพื้นที่โดยเฉพาะหมู่ 6 บ้านหนองแห้ว ตำบลเนินเพิ่ม อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก